ORIENTACIONES TDAH

1.- **Conoce qué es el TDAH**, pregunta, infórmate.

Cuando hablamos de TDA-H (trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad) nos estamos refiriendo a un grupo de trastornos escolares y no escolares, que se manifiestan tanto como dificultades para el aprendizaje, como dificultades para la adaptación familiar, escolar y social. Es conveniente saber que no todo el alumnado diagnosticado con TDA-H tiene las mismas características, ni en el mismo grado, dado que el trastorno es muy **heterogéneo**. En algunos de ellos predomina el déficit de atención (tienen atención, pero no funciona en el orden y la demanda que funcionan en el resto), en otros la impulsividad e hiperactividad, y en otros casos se da una combinación de déficit de atención, hiperactividad e impulsividad.

2.- Aspectos a tener en cuenta en clase:

- **Colocarle cerca del profesor** para poder llamar su atención y realizar una mejor supervisión. También es bueno ubicarlo con algún compañer@ que le pueda ayudar.

- Procurar **reforzarle** y prestarle atención proporcionalmente más veces que cuando tiene conductas inadecuadas, es decir 3 refuerzos por cada reprobación. Si en alguna ocasión hay que reprenderle, mejor hacerlo en privado.

- **Supervisar que anota las tareas y exámenes**, mirándolo o pidiéndole a algún compañero que le ayude con esta cuestión.

- Darle distintas **responsabilidades** como ser encargado de algo.

- El profesorado, **intentará facilitar los apuntes** al alumno.

3.- Aspectos a tener en cuenta en las actividades:

- Utilizar **enunciados sencillos** y concretos, darle la posibilidad de **no copiar** los enunciados en el cuaderno.

- **Segmentar** tareas en partes, explicárselas o ayudarse de espacios para ello de manera que se facilite la organización y descomposición de tareas en partes.

**- Reducir el número de actividades** que tiene que hacer, o ser flexible, por ejemplo diciéndole cuáles son las primeras o más importante que tiene que hacer, y cuáles las deje para el final, orientando el tiempo que tiene que emplear, ya que para este alumno/a las tareas requieren más tiempo o esfuerzo que para otros.

- **Ser flexible** ante olvidos o retrasos en la entrega de trabajos, contrastando las excusas dadas por el alumno/a con la información de las familias

4.- En los exámenes:

- Realizar pruebas de **evaluación frecuentes y cortas**, y reducir el **número de preguntas a dar más tiempo**, y adaptar exámenes con **actividades de respuesta corta, elegir, verdadero o falso,** etc.

- **Darle las tareas progresivamente**, de manera que cuando termina una actividad se le entrega la siguiente, o pedirle que se levante y nos enseña cada pregunta o cada dos preguntas que vaya acabando.

- Utilizar otras **alternativas al examen** en papel como **entrevistas, trabajos, exposiciones**, etc.